ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C. FECHA: lunes 02 Septiembre 2024

PROPOSITO: Dara conocer el tema de las profesiones a los niños y niñas permitiendo que en cada actividad den a conocer que tanto saben en relacion a este tema que se bandera

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en conversaciones con otros niños, niñas y adultos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que quiero ser?

ESTRATEGIAS: Asamblea taller

RECURSOS: Elementos en relacion a las profesiones, trajes, papel crepe, colbon

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo fraternal y la cancion "Hola hola, como estas?" yo muy bien y tu que tal? (bis) vamos a... aplaudir, saltar, abrazar seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños, para el adecuado lavado de manos, cara y control de estinteres, para dar inicio a las experiencias Pedagógicas, se invita a los participantes a realizar un circulo y escuchar de manera atenta, la poesia llamada "Yo quiero ser" la cual de manera creativa, habla sobre algunas profesiones, que llevan a cabo las personas adultas, en la poesia se mencionaran profesiones como Bombero, carpintero, policia, doctora, electricista, enfermera, entre otros, de esta manera se realizara un conocimiento de que tanto sabe cada participante en relacion a las profesiones, luego la docente hara entrego de revistas con el fin de construir un collages entre todos realizaran la busqueda de imagenes acordes para ser pegados en el collage. Asi se identifica cuales conocen. Se tiene en cuenta validar señalamientos, para los niños que no tienen lenguaje labal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuacion los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para lavado de manos, cara y control de estinteres para dirigirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de estinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas para aquellos que asi lo requieren luego se dispondran al momento del descanso que sera de 45 minutos de fondo musica instrumental como acompañamiento, para los que no duermen, tomar el tiempo de descanso, se hara entrega de

cuentos para colorear y colores, con el fin de potenciar creatividad y manejo de pinza al momento de despertar se motivara con música infantil, se desplazaron a los baños para lavado de manos y control de esfinteres, luego se invita a los participantes a ser parte de la ronda infantil, "a la nueva nueva" con el fin de afianzar lazos afectivos, seguido pasaron al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias los niños y niñas participaron de de manera activa, prestando atención a las dinamicas, donde los participantes que requieren apoyo, les resultó significativo las imagenes a color, como el hecho de sentir el papel en su mano, para luego ser pegada en la imagen para la elaboración del collage, Mathias, Salome, Isabella, Joel, Julian, Danna, escucharon con atención el poema, al mismo tiempo que intervenian expresando que querian ser cuando grandes, así cada uno hizo entrega, que luego se conto con apoyo de la profesional, y cada uno interpretaba la imagen según los saberes previos, para luego hablar sobre el collage así todos se involucraron en las actividades terminando con rondas infantiles para estimular el lenguaje y ampliar su conocimiento, se resalta que la niña que no desea se centro en colorear utilizando diversidad de colores segun sus gustos.

AJUSTES RAZONABLES: Se recomendable que existan elementos concretos que se mencionan en el poema asi mismo generar una interaccion más definida.
Maruja R. Barajas - ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante las actividades pedagógicas y teniendo en cuenta los aportes de la Educadora Especial, se observo mayor interes por lo sonoro, lo real y lo manipulado en medio de elementos didacticos que llevan a los participantes a indagar y descubrir más sobre la temática de las profesiones

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Polanco B

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C FECHA: Martes 03 Septiembre 2019

PROPOSITO: Para conocer a los niños y niñas la tematica de las profesiones y oficios, mediante actividades de asociacion, las cuales les permita ser los protagonistas.

EJE: Mi comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en conversaciones con otros niños y niñas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reconozco profesiones u oficios.

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller

RECURSOS: Imagenes a color, elementos didacticos

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con un saludo acompañado de palmas, pronunciando a cada niño y niña por su nombre y a la vez la docente les colocara la mano en la cabeza, seguido de nombrarlos, asi la dinamica sera divertida, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a retirar las onces repartidas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños, para el adecuado lavado de manos, cara para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la profesional invita a los niños y niñas a sentarse sobre colchonetas, con el fin de escuchar un cuento narrado por la docente, ahilado con imagenes ilustradas, que da a conocer algunas profesiones u oficios, resaltando la importancia de cada una, las cuales cumplen con su función determinada, seguido, observaran algunos objetos que representan algunas profesiones, cada uno tendra la oportunidad de tocar y observar, para luego decir a que profesión pertenece o representa por ejemplo tablero, docente, construcción, herramientas, futbolista balón, pintor, pintura entre otros, que de manera divertida y creativa, permitiendo conocer un poco más en relación a las profesiones, se tiene en cuenta validar seguimientos, para los niños que no tienen lenguaje verbal apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas para aquellos que asi lo requieran luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con música de fondo instrumental, antes habian pasado al comedor al momento de almuerzo, para los que no desean participar en el tiempo de descanso, la profesional les hara entrega de plastilina con el fin de moldear figuras acordes a su imaginación: al momento de despertar se motivara con

música infantil, se desplazaron a los baños para lavado de manos y control de esfínteres, luego se invita a los participantes a expresar sus opiniones frente a las experiencias anteriores, afianzando la libre expresión, seguido pasaron al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las actividades desarrolladas se observo en los niños y niñas gran interes por participar, entonando canciones de manera espontanea como aplaudiendo y al sentir tocar la cabeza por la docente pronunciando sus nombres a Juan Pierre, Matthew Jael, Julian, Liam y Juan, les ocasiono gran risa la dinámica, luego al evidenciar el escenario ambientado con elementos de algunas profesiones, motivados por manipularlos, seguido al escuchar y observar con atención el cantonamado Julieta, Isabella, Violet y Angela siguieron la secuencia de las imagenes comprendiendo el cuento, asi todos los demás le encontraron sentido, para luego manipular los elementos, expresando su significado acorde a sus saberes previos y lo comprendido durante la jornada, de esta manera crearon sus grupos de juego, simbolizando acciones de algunas profesiones, se resalta que el participante requiere apoyo moderado

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que los elementos esten organizados en el espacio de tal forma que permitan explorar y asociar si las imagenes son separadas del cuento, plastificarlas o que esten en material resistente, pues que cuando terminen la narración o en medio de la misma, los niños y niñas puedan manipularla y de Talla la. Ajustes Marcela P. Barajas Ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Acorde a lo evidenciado en las experiencias y teniendo en cuenta los ajustes de la Ed especial, al organizar el espacio, como dara conocer las imagenes en tiempos especificos, esto permitio ejecutar las actividades con mayor interes por parte de los niños y niñas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardine FECHA: Miercoles 4 Septiembre 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas de manera creativa conozcan las profesiones y dejen al descubierto el gusto e interes por algunas de ellas

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer a otros respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Explorando el mundo de las profesiones.

ESTRATEGIAS: Asamblea, Taller

RECURSOS: imagenes en hojas reutilizadas, sacapuntas, escarcha, crayolas

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la cancion "Ananita chachuchu" donde entraran saludando a su compañero y moviendo alguna parte del cuerpo, acorde a las indicaciones de la docente, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzados, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños, para el adecuado lavado de manos, cara y control de esfinteres, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la docente invitara a los niños y niñas a ubicarse sobre colchonetas, con el fin de disfrutar de un juego de adivinanzas, para este juego utilizaremos un dado, en el cual encontraran imagenes ilustradas de algunas profesiones, por turnos los participantes pasaran y lanzaran el dado, la docente invitara al niño a describir la imagen que visualiza al caer el dado, con apoyo de la profesional incentivara para adivinar la profesión que se ilustra en la imagen, luego del juego, les mostrara algunas imagenes de profesiones sin color, cada niño y niña escogera la que mas llame su atención y con diferentes materiales ayudara a dar vida a cada dibujo de la profesion que escogio. Se tiene en cuenta validar senalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para lavado de manos, cara y control de esfinteres, para dirijirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, si se tiene encuenta los procesos de higiene validando con pictogramas para aquellos que asi lo requieran, luego se dispondran al momento del descanso que sera de 45 minutos con musica de fondo instrumental como acompanamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso, se hara entrega de una caja con elementos

didacticos con el fin de ampliar su creatividad e imaginación, al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfinteres, luego se reunira a los participantes a realizar un circulo y cada niño dara a conocer la profesión que escogio en las experiencias pedagogicas anteriores, indicara algunas caracteristicas de la misma desde la manera entre todos se ira reconociendo cada profesión poco a poco, estas obras seran pegadas en el muro de las creaciones, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: El dia de hoy los niños y niñas no asistieron al jardin, porque la unidad operativa no puso el servicio debido al paro, a cual se envio un whatsApp a las familias una experiencia pedagogica para realizar con los niños y niñas, donde se refleja la tematica de las profesiones, decorando a su gusto diferentes profesiones u oficios de sus padres, es asi que en su mayoria participaron con hermosas obras de arte, utilizando diversos materiales encontrados en casa, asi resulto en Liam, Sofia, Joel, Julian, Salome, Joan, Zoto, David, Danna, Thiago y Juan Jose dedicación a colorear, pintar, pegar diferentes materiales, con el apoyo constante de las familias, asi mismo se permite fortalecer desde casa vinculos afectivos.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que el dado tenga algunos elementos sensoriales, tactiles, para facilitar la implicación y exploración de todos los niños y niñas. Hacer varias rondas. o turnos. sugirió Marcela P. Barajas - Ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al realizar estas experiencias pedagógicas desde casa se logra una interacción y compromiso de los niños y niñas con sus familias, no obstante cabe resaltar que las familias que laboran les resulta dificil poder participar por sus horarios de trabajo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios B


DECORATIA PROFESIONDEMIS
PARTY
04/09/2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardinc FECHA: Jueves 05 Septiembre 2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas experiencias pedagogicas que les permita conocer las diferentes profesiones u oficios, con los elementos a utilizar como herramientas.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos y situaciones que estan a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Ruleta de profesiones

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: 20 cantos para colorear, crayolas 20. fichas de encuesta.

EXPERIENCIA: la profesional daria la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo de oso, y la entrega de cuentos infantiles para colorear, con crayolas, con el fin de afianzar su manejo de pinza y limites en los contornos; seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños para el adecuado lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, estando los niños y niñas ubicados sobre las sillas, formando una media luna, la docente con anticipación, elaborara una ruleta de las profesiones, con la cual disfrutaran del juego el cual consiste en pasar un participante quien hara girar la ruleta y en el lugar que caiga, el niño o niña deberá describir que labores o funciones, desempeña la profesion u oficio en la que quedo, ej doctor salia ruleta, profesor - enfermera - Bombero - apaga incendios entre otros, este espacio se realizara por turnos, seguido en una caja, encontraran diferentes elementos que hacen parte de algunas profesiones u oficios, como cascos de bombero, set de enfermeria, herramientas de construccion set de panadero, set de estilista, elementos de tendero comestibles, entre otros a medida que estan sacando entre todos los identificaremos, logrando mayor comprensión, finalmente se realizara dichos elementos con los cuales crearan diferentes rutas dando uso a los elementos que se encuentran en la caja. Se tiene en cuenta validar estrategias para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieren. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, para dirigirse hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de

manos, cara y control de esfinteres. Se tiene en cuenta los procesos de higiene, validar con pictogramas para aquellos que así lo requieran, luego se dispondrán al momento de descanso que será de 45 minutos con música instrumental como acompañamiento, para los que no deseen descansar, se les hará entrega de fichas encajables con el fin de potenciar su pensamiento lógico, al momento de despertar se motivará con música infantil, se desplazarán al aza de los baños para los rituales de higiene, luego se invita a los participantes a entonar rondas infantiles en relación a los profesiones como refuerzo de la temática. Seguido personal comedor a tomar los once, para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: El día de hoy los niños y niñas no asistieron al jardín, la unidad operativa no prestó servicio por motivo de paro, lo cual se envió actividad pedagogica para realizar en casa, trabajando con la temática de las profesiones, lo cual se evidencio compromiso por parte de las familias al contribuir en la decoración de la caja trabajando la profesión de mamá o papá, Liam, se mostro bien direccionado al representar a su padre en su oficio, así mismo Nicolas Joel, Julian, Matthias, Sofia, Juan, David, Danna, Salome y Mariana representaron con motivación el oficio de cocineros, policía, constructor, secretaria, ama de casa panadero entre otros, por otro lado las familias restantes no lograron participar por tiempo siendo que sus horarios de trabajo no les permite contribuir con la ejecución de las actividades, el participante que requiere apoyo, resulto su participación con la colaboración al 100% de la madre.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que se haga uso de las imagenes utilizadas en experiencias anteriores, esto facilitara la continuidad, así mismo, sería acertado que cuando caiga una profesión en la ruleta, un participante pueda explicar o caracterizarse de esa profesión esto facilitará y garantizara la comprensión y cumple con el principio de diferentes formas de aprendizaje según el DUA. Asesor: Manuela P. Barajas ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La participación de los padres de familia fue acertada. Sin embargo se tiene en cuenta que las familias que no enviaron evidencias, su tiempo no les permitió poder participar por motivos laborales, lo cual de ver que las experiencias pedagógicas realizadas en el jardín son más significativas a nivel grupal.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Barrero


PROFESIONES DE LA FAMILIA
05/09/2024
POLICIA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C FECHA: Viernes 06 Septiembre 2024

PROPOSITO: Para conocer a los niños y niñas la profesión de pintor por medio de experiencias artísticas que fortalezcan sus habilidades propias de su edad.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Recrea situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Soy un lindo pintor ...

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: Vestuario de pintor, 7 pliegos de papel craft, 10 pinceles delgados, 10 pinceles gruesos.

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con un saludo fraternal, seguido los invitara a entonar la canción "Vamos todos a pintar", utilizando como medio nuestra postura corporal, seguido se invitara a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir las onces reservadas al terminar pasaran nuevamente al area de los baños, para el adecuado lavado de manos, y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, con anterioridad la profesional informara a las familias que los niños deben venir con su vestuario de pintor, asi mismo ambientara el aula, de tal manera que los participantes encuentren, la magia de pintar y reconozcan esta linda profesión. se ubicaran sobre sillas, la profesional escuchara las voces de los niños acorde a su percepciones de lo observado o lo que toquen, en el centro del salón encontraran, pinceles, temperas o unilos, sobre la pared encontraran papel craft, cartulina con cobertura total, se les informara que hoy sera el gran dia del pintor, como profesión, para ello debemos ubicarnos en el sitio que deseamos pintar, tambien pueden escoger un pincel grueso o delgado, asi como pueden pintar con sus manos, acorde a sus gustos e intereses, asi la docente invitara a realizar sus trazos o garabatos. Se tiene en cuenta saludar sentimientos, para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con protocolos para aquellos que asi lo requieran, luego se dirijiran hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se invita a los participantes a expresar sus sentires, ubicados en sillas al observar cada obra de arte realizada, por ellos mismos, finalmente se preparan para regresar a casa

luego de la jornada.

Jornada libre nada.

VALORACIÓN: Durante las actividades desarrolladas los niños y niñas participaron con agrado y disposición, motivados por entrar la canción, abrazandose con una sonrisa para luego dar inicio a las experiencias observando el tamaño lleno de papel, colando con materiales a su disposición para crear y recrear sus ilustraciones o imaginativo, de esta manera Liam, David, Isabella, Julieta Jael, Julian Salome, Sofia, Angela, tomaron sus pinceles acorde a sus intereses y desplegaron su imaginación y creatividad, disfrutando de cada pincelada, teniendo en cuenta los ajustes razonables, los participantes que requieren apoyo no asistieron al jardín, los demás disfrutaron escogiendo la preferencia al pintar con tambos o a manera manual así, trascendieron mayor destreza e interes por ser parte de la experiencia, finalmente dieron a conocer lo dibujado.

AJUSTES RAZONABLES: Facilitar exploración de los materiales, permitir el uso de manos sin pincel en algunos participantes y después lograr o acompañar el uso del pincel, se sugiere que para futuras experiencias, realizar pintado a mano pintando con los pies. Ajustó y sugirió Morela P. Barajas ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar a los niños y niñas disfrutar de este tipo de experiencias es importante continuar planeando con la misma dinámica y teniendo en cuenta las sugerencias de la ed especial incluyendo lo corporal como los pies, toma de pincel con la boca, entre otros.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C. FECHA: Lunes 09 Septiembre 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas afiancen su expresión corporal y verbal por medio de juegos de roles y simbolicos que a su vez favorecen sus procesos de desarrollo.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego de roles

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller - Encuentros.

RECURSOS: Balle, 4 B, muñecos de tapo, plastilina, set de cabello, 2 set de dados, bolsa de herramientas, 3 casos

EXPERIENCIA: La profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con la canción "Hola - Hola como estas" pronunciando a cada participante por su nombre, como motivación a una nueva jornada, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaron al momento de tomar asiento recibir los onces repartidas, al terminar pasaron nuevamente al area de los baños para el adecuado lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, la docente con anterioridad organizara el espacio de tal manera que los participantes, personifiquen algunas profesiones, con un escenario que les permita crear su espacio de juego simbolico, direccionado por la profesional, allí encontraran diferentes elementos como set de medico, enfermera, casos y elementos de Bombero, Maestro, cobijas, mantas entre otros, cada espacio sera ambientado hacia un objetivo dependiendo cada profesión a la cual interpretara el niño o la niña, de esta manera pasaran por turnos a dar inicio a la dinámica, así todos disfrutaran de la experiencia como ampliaran sus saberes, se tiene en cuenta validar señalamientos, para los niños que no tienen lenguaje verbal algo mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para lavado de manos, con control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas, para aquellos que así lo requieran, luego pasaran al area de comedor a consumir el almuerzo, seguido nuevamente al area de los baños a los procesos de higiene, se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con musica de fondo instrumental como acompañamiento, los niños que no deseen dormir, el tiempo de descanso se hara entrega de tablero y marcador, con el fin de garabatear y manejo de pinza, luego al momento de despertar se motivara con musica infantil se desplazaran hacia el area de los baños para lavado de manos y control de esfinteres, luego se invitara a los participantes a expresar sus opiniones frente a las experiencias anteriores

a manera verbal y gestual, seguido pasaron al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se observo mayor disposición y entusiasmo por ser parte de cada actividad donde todos querían ser parte, al observar el escenario con los diferentes rincones, encontraron materiales que identificaron acorde a sus saberes previos, así Juan Pierre, Matthew, Leami Jean, Isabella, Julieta, Angela, siguieron el circuito de la dinámica encontrando sentido a la misma, el participante que requiere apoyo, manipulo algunos materiales en el espacio donde se realizaba la experiencia, por cada tiempo encontrando significado a lo que hacia, los demás se divirtieron en gran manera, creando sus propios escenarios de diversión, donde se reflejaba los profesionales, de esta manera les permitio afianzar conocimientos y a su vez interactuar en los espacios ofrecidos, se tiene en cuenta que todos disfrutaron.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que se facilite la exploración de los elementos dispuestos, para quienes están en proceso de exploración. Delimitar espacios claros para cada rol. ajuste y socialización Maruja P. Barrajas - ed especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta la observación durante las experiencias, se tiene en cuenta, la continuidad de escenarios dramáticos donde los niños y niñas puedan explorar encontrando sentido a sus dinámicas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C. FECHA: Martes 10 Septiembre 2024.

PROPOSITO: Desarrollar la sensibilidad artística y el criterio estético, como la interacción entre los niños y niñas por medio de experiencias musicales

EJE: Me conozco e interactuo con el medio - Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Utiliza diversas formas de expresión para comunicarse

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Encuentro musical - profesión de cantante

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller musical

RECURSOS: lamina a color, rompecabezas

EXPERIENCIA: la profesional daba la bienvenida a los niños unidas con abrazos a la entrada del salón nombrando a cada uno, seguido entonaran la canción "Bunos dias amiguitos", fortaleciendo los afectos y reconocimiento de su nombre, seguido se invita a los participantes hacia el lavado de manos, luego pasaron al Comedor a consumir los onces repartidas, al terminar pasaron nuevamente al area de los baños para el adecuado lavado de manos y asi, para dar inicio a las experiencias pedagogicas se invita a los niños y niñas a ubicarse sobre sillas, la profesional por medio de laminas, les dara a conocer la profesión de cantante, pasara por cada uno dicha lamina, luego con el apoyo de un microfono por turnos los incitara a entonar una canción de su preferencia, los demas realizaran el ritmo con palmas, al terminar de participar todos, se les hara entrega a cada uno de un instrumento musical, siguiendo las indicaciones sonara el instrumento de manera individual, y finalmente todos con el apoyo de la docente crearan una orquesta musical, se tiene en cuenta validar sentimientos, para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para lavado de manos, Aseo y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas, para aquellos que asi lo requieren, luego pasaran al area del Comedor a consumir el almuerzo, seguido nuevamente al area de los baños a los procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con musica instrumental de fondo como acompañamiento, los niños que no deseen tomar el tiempo de descanso, se les hara entrega de rompecabezas con el fin de afianzar su pensamiento logico, al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran hacia el area de los baños, para la practica de higiene, luego se invitara a los participantes a entonar Canciones o rondas que permiten fortalecer la tematica

de las porciones, Seguido pasaron al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias del dia de hoy mayor interes en los niños y niña al ser partícipes en la dinamica de cantantes, resaltando la participación de Isabella, Mathias, Ilan, Joan, Julieta, Mariana, Joel, Julian quienes de manera espontanea iniciaron la entonación de canciones como la mariposa, el pollito po, La vaca lola, el pollito que iba para la escuela entre otros.
En cuanto al participante que requiere apoyo al sentir las vibraciones del sonido de la voz del microfono ecológico, por lapzos de tiempo le llamo un rato la atención del sonido de la sensación que generaba. el otro participante que requiere apoyo no asistio por terapia.
Se tiene en cuenta que todos los participantes tomaron el tiempo de descanso.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere elementos como tubos de papel, para exploración de voz y ubicación, se pueden usar como microfonos. Se sugiere algunos decorados con elemento sensoriales Moviles P. Barajes eel - espejel.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Acorde a lo observado durante las experiencias pedagógicas, es importante dar continuidad a la libre expresión, al uso de material recuperado o reciclable. lo que les permite a los niños y niñas fortalecer sus procesos de desarrollo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Polanco Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C

FECHA: Miercoles 11 Septiembre 2024.

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas conozcan la importancia de prevenir accidentes por asfixia, utilizando como medio actividades pedagogicas con sentido artistico.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relacion con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me cuido - Me cuidas - Abandedo medidas para reducir riesgo de accidente por asfixia.

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: Teatrino, set de alimentos, mainontas

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con elementos didacticos relacionados con los proposnes, con el fin de crear sus propios espacios de juego, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el lavado de manos, luego pasaran al comedor a consumir los onces importados al terminar pasaran nuevamente al area de los baños para los habitos de higiene, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la docente invitara a los participantes a ubicarse sobre sillas frente al teatrino, a manera conocen las dos que observaran una miniobra por parte de manoplas de papa, mama, profesora, quienes les dara a conocer el cuidado que se debe tener al momento de comer un alimento, no introducir objetos pequeños en la boca, dormir con alimento en la boca entre otros, evitando posibles accidentes de asfixia o ahogamiento, seguido por medio de asamblea, los niños realizaran una accion frente a sus comportamientos que impida la asfixia, de esta manera se comprende cada indicacion de prevencion. Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuacion los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar los procesos de higiene, se tiene en cuenta validar pictogramas para los que asi lo requieran, luego pasaran al area del comedor a consumir el alimento, seguido nuevamente al area de los baños a realizar los procesos de higiene para luego disponerse a tomar el tiempo de descanso que sera de 45 minutos, con musica instrumental de fondo como acompañamiento, los niños que no deseen tomar el tiempo de descanso, se les hara entrega de fichas de trabajo, con el fin de construir torres, castillos acorde a su imaginacion, luego al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran hacia el

área de los baños, para lavado de manos y cepillado de dientes, luego se invitara a los participantes a cantar la canción de "Te cuido yo y tu amiz" como apoyo a fortalecer las experiencias de autocuidado, seguido pasaar al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada

VALORACIÓN: Durante las actividades pedagogicas se observo en los niños y niñas curiosidad e interes por observar a las maestras quienes dieron la apertura a la maniobra, utilizando elementos didacticos como acompañamiento para interiorizar mejor el concepto de prevenir un ahogamiento o axfixia, teniendo en cuenta el kit de alimentos, para ello se tuvo en cuenta la sugerencias o ajustes de la educadora especial, es por ello que de manera espontanea Mathias, Isabel, Isabella, Jean y con la participación de Thiago en compañia de Jean Pierre, protagonizaron las acciones adecuadas e inadecuadas al consumir los alimentos o tener en cuenta de no dejar elementos a la boca que pueden ocasionar un ahogamiento o axfixia, los demás participantes se incluyeron en la dinamica con sus opiniones y la acción pasando al tratamo por turnos, se exalta que todos tomaron la hora del descanso.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere usar objetos concretos, para identificar que se debe comer y que no. Permitir exploración de los materiales, siguiendo y ajustes Manuela P. Barajas ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al ser parte de las experiencias propuestas, se observo el agrado en los niños y niñas por interactuar con titeres o marionetas, es por ello que se debe dar continuidad a fortalecer los espacios de arte y teatro que contribuyan a mejor los procesos de desarrollo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardinc. FECHA: Jueves 12 Septiembre 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas identifiquen la profesión de panadero utilizando como medio experiencias artísticas, que a su vez afianza sus habilidades propias de su edad

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Recrea situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El panadero feliz amasando_amasando...

ESTRATEGIAS: Asamblea, taller artístico

RECURSOS: 1 bolsa harina de trigo, sal, aceite, vestuario, 3 Kit de panadero

EXPERIENCIA: La profesional recibirá a los niños y niñas con diferentes voces nombrando uno por uno así mismo, nombrara que se toque alguna parte del cuerpo, identificando el mismo, con el fin de afianzar su identidad, seguido se invita a los participantes hacia el área de los baños a practicar los hábitos de higiene, luego pasaran al comedor a consumir los onces repartidas, al terminar pasaran de nuevo a llevar a la practica los hábitos de higiene, para dar paso a las experiencias pedagógicas donde invitara a los niños y niñas a ubicarse en sillas al contorno de las mesas que se encuentran ubicadas en el centro del aula, allí observaran elementos que utiliza los panaderos del Kit, como, harina de trigo, aceite, agua, la docente antes de iniciar les explicara que somos panaderos, que previamente las familias les enviaron con su respectivo vestuario, les mostrara cada ingrediente para la elaboración de unos panes, al terminar la explicación iniciaran tomando los elementos como como los ingredientes, así todos elaboraran un rico y delicioso pan. y se divertirán con la experiencia. se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano u tiempo de espera para los que así lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el área de los baños para llevar a la practica el correcto proceso de higiene, teniendo en cuenta validar con pictogramas para aquellos que así lo requieren, luego pasaran al área del comedor a consumir el almuerzo seguido pasaran nuevamente al área de los baños para los procesos de higiene, así se despedirán al momento del descanso que será de 45 minutos, con música instrumental de fondo como acompañamiento, los niños que no deseen tomar el tiempo de descanso se les hará entrega de fichas y lapiz con el fin de construir figuras acorde a su imaginación.

al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran hacia el area de los baños a realizar practicas de higiene, luego se invitara a los participantes al entablar una asamblea que tendra como finalidad, expresar sus opiniones en relación a las experiencias anteriores, la gusto actual les resulta significativa. Seguido pasaran al comedor a consumir los onces, para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias del dia de hoy se observo en los niños y niñas el disfrute y la curiosidad por ser parte de la actividad, al momento de conocer los ingredientes, la intervención de Mathias, Violet, Julieta, Joel, Julian, Isabella, Salome, David, quienes expresaron lo que para ellos es ser panadero, al desplazarse al escenario donde darian inicio a la manipulación de los ingredientes mezclando cada uno logrando la consistencia, al momento de amasar, las manifestaciones realizaron notoria gozando al crear diferentes alimentos acorde a su imaginación, como pan, galletas, pizza, buñuelos, pan perro, pan frances entre otros, asi disfrutaron e identificaron la profesion de panadero usando el vestuario escogido por las familias, el participante que requiere apoyo, manipulo la masa explorando la textura.

AJUSTES RAZONABLES: Se recomienda facilitar la exploración, por periodos de tiempo cortos y uno por uno, esto para quienes lo requieren. Marcela P. Barajas Cotacio - ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta los ajustes de la educadora especial, se logro la participación de los niños que requieren apoyo teniendo en cuenta los periodos de tiempo, asi mismo al observar el dinamismo y entusiasmo de los participantes se afirma generar con experiencias sensoriales a nivel grupal

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Pradin C FECHA: Viernes 13 Septiembre 2024

PROPOSITO: Por medio de actividades dinamicas y divertidas los niños y niñas reconocerán sus derechos, teniendo en cuenta sus voces como libre expresión en el mundo q± los rodea

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa de manera libre mediante lenguaje tribal o natural sus necesidades.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: la voz de los niños -manonetas planas- los derechos

ESTRATEGIAS: Asamblea Taller

RECURSOS: 20 Manonetas de todos planos

EXPERIENCIA: la profesional da la bienvenido a los niños y niñas con la escucha de diferentes melodias relacionadas con los derechos, a medida de la escucha se indicara el derecho al cual hacen parte, aguanzando sus saberes y percepcion auditiva, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños a llevar a la practica los habitos de higiene, luego pasaran al Comedor a consumir los onces tipicas, al terminar pasan de nuevo a practicar los habitos de higiene para dar paso a las experiencias pedagógicas a continuación, la profesional invita a los niños y niñas a ubicarse sobre sillas en medio luna, allí les indicara q± vamos a conocer algunos derechos en base a imagenes ilustradas, seguido la docente enfatizara en relación al derecho a un nombre, para esto les hara entrega a cada uno de una manoneta plana con su foto, al tener todos su manoneta, uno por uno se observara por medio de la foto y pronunciara su nombre, al realizarlo todos, la docente genera preguntas como, quien te coloco ese nombre? te gusta como te llaman? asi todos participaran y reconocera el derecho a tener un nombre y una nacionalidad, para finalizar intercambiaran manonetas y aquellas q± se asignaron pronunciaran como se llama. Se tiene en cuenta valorar sentimientos, mano sobre mano y tiempo de espera para los q± asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para llevar a la practica los procesos de higiene, se tiene en cuenta valorar pictogramas para aquellos que asi lo requieran, luego pasaran al area del comedor a consumir el almuerzo, seguido nuevamente pasaran al area de los baños a los protocolos de higiene, para disponerse al momento de descanso q± sera de 45 minutos, con musica de fondo a manera instrumental como acompañamiento, los niños q± no deseen tomar el tiempo de descanso

se les hara entrega de herramientas con el fin de interactuar y crear espacios de juego. Luego al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran hacia el otro de los baños a realizar habitos de higiene. Luego se invitara a los participantes a observar nuevamente sus fotos descubriendo su propia identidad, expresando lo que observan, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las actividades programadas para el dia de hoy, se observó la disposición en los niños y niñas al expresar sus sentires y opiniones, asi mismo sus saberes en relación al conocimiento de sus derechos, resaltando la intervención de Mathias e Isabella, quienes dieron a conocer sus saberes, esto les permitio a los demás participantes aprender preguntas de manera espontanea, asi todos se involucraron en la dinamica, luego al observar sus fotos retratadas en una manoneda, todos mostraron asombro causando risa, asi al dar continuidad, reconocieron el derecho a tener un nombre y una nacionalidad, como derecho a una familia, alimento y salud, el participante que requiere apoyo, al manipular su foto, se acerca a la imagen por unos segundos, ocasionando o manipulando risa, los demás intercambiaron las fotos y descubrieron a su compañero desde su nombre de esta manera todos participaron. Se resalta que todos descansaron

AJUSTES RAZONABLES: en general no se requiere ajuste, sin embargo se recomienda que el material sea resistente para volver a usarlo. ya que los retos tienen potencial Pedagogico - Subjetivo y Socializador Maria P. Barajas ed - especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se tiene en cuenta la experiencia de la ed especial al plastificar el material permite mayor comodidad durante la experiencia, asi mismo al observar a los niños y niñas se evidencio el agrado por reflejarse en su imagen, lo cual permite fortalecer su identidad y dar paso a proximas experiencias.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Betancourt

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Prejardinc FECHA: Lunes 16 Septiembre 2024

PROPOSITO: Los niños y niñas por medio de la canción el mounstruo de la laguna identificaran la importancia de la conmemoración de la persona sorda.

EJE: Me comunico e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando los diversos opiniones gustos e intereses

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conmemoración de la persona sorda

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: Imagenes, Mueble adecuado

EXPERIENCIA: La profesional daria la bienvenida a los niños y niñas con la relatoria de un cuento corto llamado "El silencio de martin" utilizando como medio un mueble adecuado e imagenes, con el fin de comprender lo referente a la persona sorda. luego los participantes se desplazaran hacia el area de los baños, con el fin de llevar a la practica los habitos de higiene, para luego pasar al comedor a recibir los onces reforzadas. Seguido pasaran nuevamente al area de los baños a realizar practicas de higiene, para luego dar apertura a las experiencias pedagogicas, la profesional invitara a los participantes hacia un aula ambientada, allí se ubicaran en sillas donde tendran la oportunidad de observar y escuchar la canción "el mounstro de la laguna, dirigida por las docentes, quienes por medio de movimientos corporales y basado en señas, los niños y niñas, interpretaran la cancion en base a la imitación, de esta manera al finalizar, los participantes tendran la oportunidad de ser parte en la creación de un video, resaltando la Conmemoración de la persona Sorda. Se tiene en cuenta validar ritmos/tiempos, para los niños que no tienen lenguaje verbal apoyo mano sobre mano, y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuacion los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para llevar a la practica los procesos de higiene, se tiene en cuenta validar con pictogramas para aquellos que asi lo requieran, luego se dispondran al momento de descanso que sera 45 minutos con musica de fondo instrumental como acompañamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso se les hara entrega de rompecabezas, con el fin de ejercitar su mente y adquirir mayor atención y concentración, al momento de despertar se motivara

con musica infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfinter luego se invita a los participantes a participar en una asamblea, con el fin de conocer sus opiniones e inquietudes frente a las experiencias anteriores relacionadas con la Conmemoración de la persona sorda, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa hasta el dia de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las actividades pedagogicas, se observó en los niños y niñas el entusiasmo por ser partícipes, al escuchar el cuento narrado por la docente Nathaly, Isabella, Jael, Julian, David, Julieta, Juan Jose, intervinieron generando preguntas en relacion a el niño sordo del cuento, lo cual se respondieron, comprendiendo lo narrado, seguido al escuchar la canción del maestro de la laguna, todos observaron desde el exterior como a los docentes quienes realizaron movimientos corporales y señas, en este espacio Antonella, Angela, Violet Liam, Salome, Samara, Juan pierre, imitaron cada movimiento con disposición y alegria como las señas, asi todos participaron en el cuento, disfrutando de las experiencias vividas en la Conmemoración de la persona sorda, se tiene en cuenta que el participante que requiere apoyo no asistió, asi mismo todos los niños y niñas disfrutaron de momento de descanso.

AJUSTES RAZONABLES: facilitar tiempos extra. No requiere ajuste.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante continuar programando experiencias pedagógicas basadas en promover la inclusión, donde los niños y niñas sean participes y comprendan la importancia de apoyar y vincular a los participantes que hacen parte de la estrategia entre pares.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardinc FECHA: Martes 17 Septiembre 2024

PROPOSITO: Permitir qte los niños y niñas reconozcan la profesión de enfermero por medio de actividades de exploración con tecnicas de rasgado, encopado y emboliliado qte favorezcan su destreza manual.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Oh enfermera...

ESTRATEGIAS: Asamblea, Taller

RECURSOS: 2 pliegos de papel craft o periodico, 1 marcador negro, 1 rollo de papel higienico, hojas de practica, 4 pliegos cartulina

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la canción "Hola-Hola, como estas..." pronunciando el nombre de cada uno, acompañado de palmas, de esta manera se permite mayor interacción a su vez reconocimiento de su edad, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños a realizar la práctica de higiene, luego pasaran al comedor a consumir las onces preparadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a llevar a la practica los habitos de higiene para dar paso a las experiencias pedagógicas, la profesional con anterioridad dibujara dos enfermeras en dos pliegos de papel craft o periodico, estas estaran ubicadas en dos extremos del salón (pizo), la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse en sillas con mesas, por medio de una asamblea, les dara a conocer la dinamica lacual consiste en dar a conocer los tres tipos de papel, seda, periodico y higienico, a cada uno se le hara entrega de un pedazo, del papel antes mencionado, con el fin de explorar y rasgar, doblar y moldear bolitas, al terminar por turnos pasaran a decorar las siluetas de la enfermeras dibujadas anteriormente, finalmente se distribuiran a terminar el trabajo acorde a sus preferencias, disfrutando de la experiencia. Se tiene en cuenta validar estos lamientos para los niños qte no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los qte asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para llevar a la practica los procesos de higiene, se tiene en cuenta validar con pictogramas para aquellos qte asi lo requieran, luego se dispondran a dirigirse hacia el area del comedor al momento de almuerzo, para luego dirigirse nuevamente al area de los baños a practicar los habitos de higiene, para luego tomar el tiempo de descanso qte sera de 45 minutos con musica de fondo instrumental como acompañamiento, para los qte

no desean tomar el descanso se la hora entrega de Cenas instadas Con el fin de. fortalecer el amor por la lectura a base de imagenes, al momento de despertar se motivan Con musica infantil, se desplazaron al area de los baños con la finalidad de realizar los pasos de higiene, luego se invita a los participantes a entonar canciones infantiles trabajadas en las profesiones como refuerzo de conocimiento, seguido pasaron al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las experiencias desarrolladas el dia de hoy se observó interes y disposición por parte de los niños y niñas, al escuchar las indicaciones por parte de la profesional, tomando cada clase de papel, donde Joel, Julian, Sofia, Juan José, mariana y anabella, mostrando las gran dificultad al rasgar pero luego lo lograron, dispersandose al pegar en la silueta de la enfermera, mientras que Mathias, Liam, Angela, Violet, Nicolle, Salome, Samara David e Isabella, le tomaron tiempo y dedicación al elaborar las bolitas de papel, mostrando el gusto por la dinámica, al pasar a pegar sobre la bata de la enfermera, asi todos participaron disfrutando de la experiencia, se tiene en cuenta que los participantes que requieren apoyo no asistieron, asimismo todos los niños y niñas tomaron el tiempo de descanso.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere disponer algunos materiales adicional a los tipos de papeles, para facilitar la implicación de algunos niños y niñas con preferencias a texturas. Sugirió Marcela Barajas Ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar la entrega y dedicación por parte de los niños y niñas en este tipo de experiencias artisticas, se resalta la continuidad de generar espacios donde ellos manipulen diversidad de elementos como materiales, ajustando sus intereses y afianzando su proceso de desarrollo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bagano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardinc FECHA: Miercoles 18 Septiembre 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas de manera creativa conozcan las profesiones y dejen al descubierto el gusto e interes por algunas y dejen de ellas.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer a otros respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Explorando el mundo de las profesiones

ESTRATEGIAS: Asamblea Taller

RECURSOS: Dado sensorial, imagenes para colocar 20, 1 baño de fichas bop, 6 papelitos varios

EXPERIENCIA: La profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con la canción "Agüita chachacha", donde entonaran saludando a su compañero y moviendo alguna parte del cuerpo, acorde a las indicaciones de la docente, seguido se invito a los participantes hacia el area de los baños para la practica de habitos de higiene, luego pasaron al comedor a recibir las onces reforzadas, al terminar pasaron de nuevo a los baños a practicar el protocolo de higiene, para asi dar inicio a las experiencias pedagogicas la docente invitara a los niños y niñas a ubicarse sobre colchonetas, con el fin de ser partipes de un juego de adivinanzas, para esto utilizaremos un dado, en el encontraran, algunas imagenes ilustradas con diferentes texturas a modo sensorial, basadas en algunas profesiones, por turnos, los niños y niñas pasaran manipularan el dado y lo lanzaran, seguido la profesional motivara al niño a descubrir la imagen que usualizo y manipulo al caer el dado, con apoyo de la docente los motivara para adivinar la profesion que se ilustra en la imagen, luego del juego, se les hara entrega de algunas imagenes de profesiones sin color, cada niño y niña escogera, lo que mas llame su atención y con diversos materiales ayudara a dar vida a cada dibujo, se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para llevar a la practica los procesos de higiene, se tiene en cuenta validar con pictogramas para aquellos que asi lo requieran, luego se desplazaran hacia el area del comedor a consumir el almuerzo, al terminar se dirijan nuevamente al area de los baños a realizar los

| |
|---|
| prácticas de higiene, para luego tomar el tiempo de descanso que será de 45 minutos con música de fondo instrumental como acompañamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso se les hará entrega de fichas luego con las cuales construirán figuras acorde a su creatividad al momento de despertar se motivara con música infantil, se desplazaran hacia el aseo de los baños con la finalidad de llevar a cabo los hábitos de higiene, luego se invita a los participantes a manipular fichas yenga, para la construcción de figuras, Seguido pasaran al comedor a consumir las onces, para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada. |
| VALORACIÓN: las actividades desarrolladas durante el día de hoy resultaron divertidas y significativas para los niños y niñas, donde se observo el interés por participar en el lanzamiento del dado, resaltando la intervención de Mathias, Violet, Liam e Isabella, describiendo lo que para ellos significa cada profesión, acorde a sus saberes previos, al momento de visualizar las imágenes sin color de las profesiones ejercidas por la profesional, se destaca la participación de Violet, quien expreso el querer ser policía como su papá, de esta manera dieron la imagen con emoción, así todos asociaron su profesión por medio de las imágenes, dejando cada uno acorde a su creatividad teniendo en cuenta la diversidad de materiales, por otro lado se tiene en cuenta que los participantes que requieren apoyo no asistieron al jardín, así mismo todos disfrutaron del tiempo de descanso |
| AJUSTES RAZONABLES: Teniendo en cuenta las apreciaciones de la Educadora Especial, resultó satisfactoria y significativas las experiencias pedagógicas del día de hoy, fortaleciendo la proyección a nuevos saberes en los niños y niñas y lo divertido que resultó las actividades |
| REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencia ajustes en el material didáctico. Planeación acorde y armonía con el diseño universal para el aprendizaje. Se sugiere plastificar el material que se usa. Sugirió Maryla P. Garzón Ed. especial |
| |
| |
| NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano |

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Preardinc FECHA: Jueves 19 Septiembre 2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas experiencias pedagógicas qe les permita conocer e interpretar las diferentes profesiones y oficios en base a las actividades rectoras.

EJE: Explorando aprendo

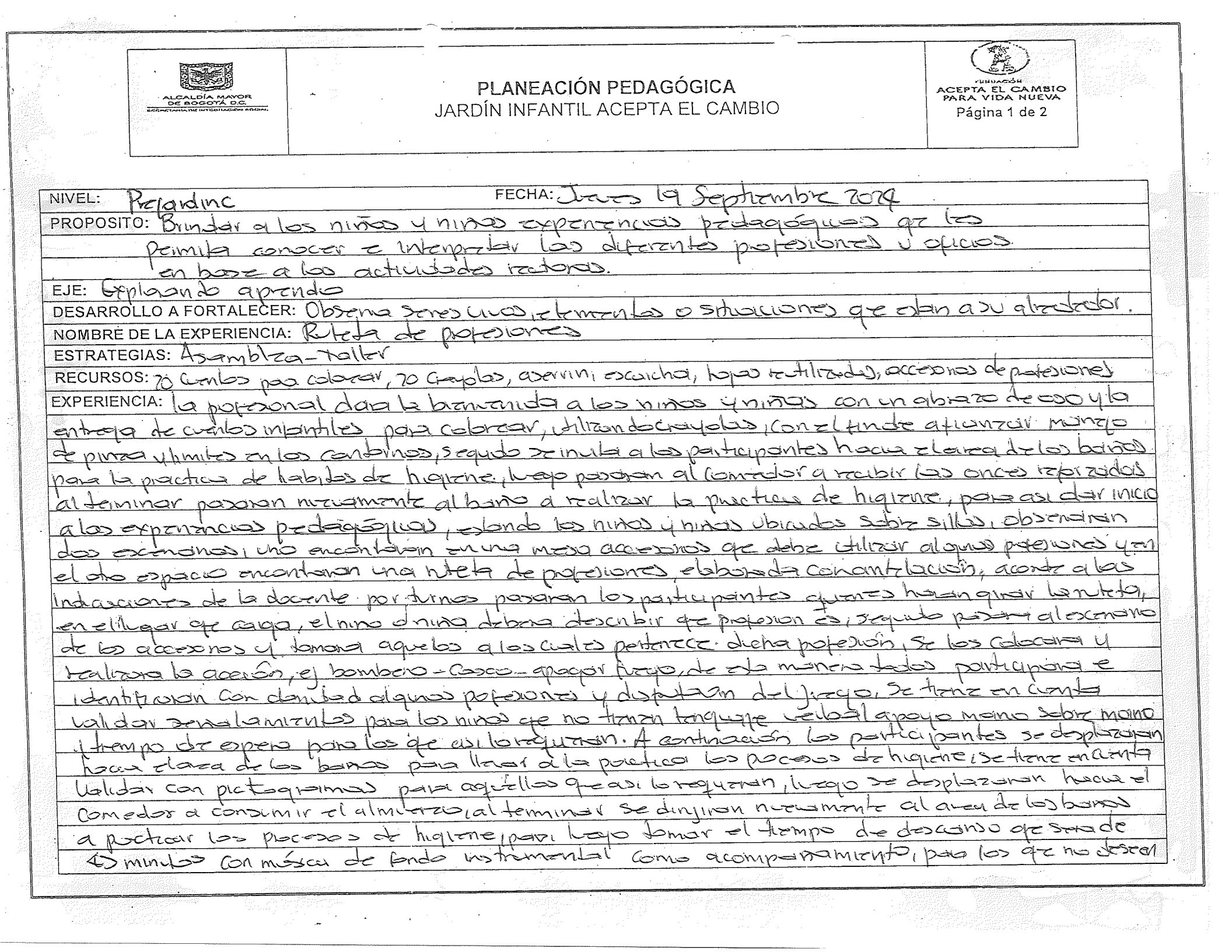
DESARROLLO A FORTALECER: Observa seres vivos, elementos o situaciones qe dan a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Ruleta de profesiones

ESTRATEGIAS: Asamblea-taller

RECURSOS: 20 cuentos para colorear, 20 crayolas, sacrini, escarcha, hojas reutilizadas, accesorios de profesiones

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo de oso y la entrega de cuentos infantiles para colorear, utilizando crayolas, con el fin de afianzar manejo de pinza y limites en los contornos, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para la practica de habitos de higiene, luego pasaran al comedor a recibir las onces reforzadas al terminar pasaran nuevamente al baño a realizar la practica de higiene, para asi dar inicio a las experiencias pedagógicas, estando los niños y niñas ubicados sobre sillas, observaran dos escenarios, uno encontraran en una mesa accesorios qe debe utilizar algunas profesiones y en el otro espacio encontraran una ruleta de profesiones, elaborada con anticipación, acorde a las indicaciones de la docente por turnos pasaran los participantes quienes haran girar la ruleta, en el lugar qe caiga, el niño o niña debera describir qe profesion es, seguido pasara al escenario de los accesorios y tomara aquellos a los cuales pertenece dicha profesión, se les colocara y realizara la acción, ej bombero - casco - apagar fuego, de esta manera todos participaran e identificaran con claridad algunas profesiones y disfrutaran del juego, se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños qe no tienen lenguaje verbal apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los qe asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para llevar a la practica los procesos de higiene, se tiene en cuenta validar con pictogramas para aquellos qe asi lo requieran, luego se desplazaran hacia el comedor a consumir el almuerzo, al terminar se dirigiran nuevamente al area de los baños a practicar los procesos de higiene, para luego tomar el tiempo de descanso qe sera de 45 minutos con música de fondo instrumental como acompañamiento, para los qe no deseen



bmar el tiempo de descanso, se les hara entrega de plastilina, con el fin de moldear figuras acorde a su imaginación., al momento de despertar se motivara con música infantil, se desplazaran hacia el area de los baños con la finalidad de llevar a cabo los habitos de higiene, luego se invita a los participantes a ubicarse sobre sillas con el fin de escuchar algunos sonidos asociados con las profesiones, como apoyo para un mejor aprendizaje, seguido pasaran al comedor a consumir los once, para luego prepararse para retornar a casa luego de la jornada

VALORACIÓN: Durante las experiencias desarrolladas el dia de hoy, se mantuvo atención y seguimiento de instrucciones al darles a conocer las dinámicas, teniendo en cuenta que al observar la ruleta de las profesiones, ya las identificaban con anticipación, lo cual permitió en los niños y niñas mayor comprensión, así acorde a los ajustes razonables por parte de la educadora Especial, se logro mayor conexión al escuchar los sonidos, resaltando la participación de Joel, Julian, Liam, Isabella, Mathias, Julieta, Angela, Tamara, y Nicole quienes asocian, cada profesión a la cual fueron asignadas en la ruleta con las acciones dispuestas sobre la misma, de esta manera todos participaron y mostraron agrado por las dinámicas, se tiene en cuenta que los participantes que requieren apoyo no asistieron al jardin, así mismo todos tomaron el tiempo de descanso.

AJUSTES RAZONABLES: Utilizar algunos sonidos relacionados a las profesiones, para facilitar asociación por via auditiva. así mismo se recomienda que el material utilizado se plastifique para evitar el deterioro. facilitar tiempos fuera y reincorporar en la actividad. Sugirió Marcela P. Barrajas Cotacio - Ed. Especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar los participantes en la ejecución de las experiencias propuestas, cabe resaltar la diversidad de material con el cual se han venido trabajando, lo que permite el accionar de los niños y niñas con mayor interés, dejando ver, el continuar proponiendo actividades dinamicas y creativas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Robayo Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C FECHA: Lunes 23 Septiembre / 2024

PROPOSITO: Fortalecer en los niños espacios de interacción ; así mismo habilidades motoras, por medio de experiencias lúdicas divertidas que favorecen la convivencia.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Vamos a explorar el cuerpo

ESTRATEGIAS: Asamblea, taller corporal, 20 colchonetas, 3 elementos del gimnasio, rompecabezas

RECURSOS: 1 Baffle, USB, 20 colchonetas, 3 elementos del gimnasio, 1 rompecabezas, 1 Caja con fichas y tenga

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la canción "El baile del cuerpo", con la finalidad de motivarlos para dar apertura a las actividades de la jornada, seguido se invita a los participantes a desplazarse hacia el area de los baños, con el fin de realizar los procesos de higiene, para luego dirigirse hacia el area del comedor a consumir los onces refrigerados, al taminar pasaran de nuevo al area de los baños, a realizar los procesos de higiene, se tiene en cuenta saludar con pictogramas para los que asi lo requieren, seguido se da inicio a las experiencias pedagogicas, con antelación se ambientara el salón. Con colchonetas en todo el area del salón, con el fin de invitar a los niños y niñas a realizar ejercicios de calentamiento como subir y bajar los pies, bicicleta, toca manos y baja manos, antebrazo, luego iniciaremos un mini-circuito, teniendo en cuenta elementos del gimnasio, para deslizarse, pasar por el tunel, esto lo realizaran por turnos, teniendo varios espacios de oportunidad y asi disfrutar de la dinamica, se tiene en cuenta saludar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano, tiempo de espera para los que asi lo requieren. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar los procesos de higiene para luego dirigirse hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran al area de los baños nuevamente para realizar los procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con música instrumental como acompañamiento, para los que no deseen descansar, se les hara entrega de rompecabezas con el fin de armar cada figura afianzando su concentración, al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran al area de los baños para realizar los habitos de higiene, luego se invita a los participantes a manipular

fichas luego como juego libre con el animo de afianzar su atención y concentración, seguido pasaron al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa, seguido de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias se observo en los niños y niñas disposición, siguiendo con atención las indicaciones dadas por la profesional donde Juan Pierre, Mathias, Salome, Liam, Anabella, Julieta, David Isabella, disfrutaron al escuchar la melodia, imitando a los demás compañeros al seguir los movimientos por parte de ellos, al momento de iniciar los ejercicios se encontraron muy motivados por ser participes de la experiencia, donde Juan Pierre a modo de imitación realizo cada ejercicio con la destreza que lo caracteriza, asi mismo los demás al tener contacto con los elementos del gimnasio, se emocionaron Salome inicialmente, se sintio un poco insegura por participar pero luego con motivación por parte de sus amigos, logro ser parte, asumiendo cada reto con destreza, se tiene en cuenta que el participante que requiere apoyo no existio al jardin

AJUSTES RAZONABLES: Se evidencian elementos de apoyo en experiencia y ritual de bano, acompañamiento uno a uno. Para quienes requieren. Experiencia accesible. Yanneth P. Barragan Cotrina

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante tener en cuenta la motivación por parte de la profesional como la de los participantes, para aquellos que tienen un grado de inseguridad por ejecutar movimientos que requieren esfuerzo, de esta manera se logra evidenciar el trabajo en equipo, la solidaridad y fortalece la convivencia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Betancourt

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C FECHA: Martes 24 Septiembre 2024

PROPOSITO: Posibilitar espacios en los que los niños y niñas tengan la oportunidad de descubrir que a través del juego la interacción y el compartir que se puede dar entre pares.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego de la momia...

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: 20 cobijas, 1 Baple y 3B, 1 tablero de fichas geometricas

EXPERIENCIA: La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con un saludo afectuoso y la canción "llamada" los partes del cuerpo", con el fin de afinar su postura corporal y reconocimiento de sus partes del cuerpo, seguido se invita a los participantes a desplazarse hacia el area de los baños, con el fin de realizar los procesos de higiene, para luego dirigirse hacia el area del comedor a consumir los onces reforzadas, al terminar pasan de nuevo al area de los baños a proceder a la ejecución de los habitos de higiene, se tiene en cuenta la validad con pictogramas para los que así lo requieren, seguido se da inicio a las experiencias pedagogicas, se invita a los participantes a ubicarse sobre colchonetas, a cada uno se le hace entrega de una cobija, luego por medio de una asamblea se les da las indicaciones del juego de la momia, que consiste que cada niño y niña se tapara totalmente con la cobija, la docente colocara musica instrumental y todos empezaran a caminar por todo el espacio del aula, al parar la musica, levantaran la cobija, la docente sera quien les mostrara su cara de asombro, así lo realizara con todas ocasionando diferentes emociones en los participantes, así se divertiran y al final levantaran su cobija ante si mostrando su rostro a su compañero. Se tiene en cuenta validad emocional para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieren. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar los procesos de higiene para dirigirse hacia el area del comedor, al terminar de almorzar, seguido, se desplazaran hacia el area de los baños nuevamente para realizar los procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con música instrumental como acompañamiento, para los que no deseen descansar, se les hara entrega de tableros

de fichas agrometradas con el fin de afianzar su pensamiento lógico, al momento de despertar se motivara con música infantil, se desplazaran al aula de los bebes para realizar los protocolos de higiene, luego se invita a los participantes a entonar rondas infantiles en relación a la canción como el canto de sonidos diversos estimulando lenguaje y expresión verbal, seguido pasaran al comedor a consumir los onces, para luego prepararse para regresar a casa, luego de la pomada.

VALORACIÓN: durante las experiencias desarrolladas el día de hoy los niños y niñas participaron con agrado y disposición, teniendo en cuenta las indicaciones de la docente y acorde a los ajustes razonables por parte de la educación especial, se direccionó las experiencias, observando mayor interés en los participantes generando emociones y manifestaciones de alegría, resaltando la participación de Juan, Mathias Salome, Julieta, Angela, Manuela quienes concentrados y con total atención siguieron la dinámica, al mostrar los rostros su asombro resultó notorio, generando el espacio para darle un cambio uno con otro, utilizando los objetos así todos se divirtieron, donde Liam expresó el querer utilizar mínecas para balancearlos con otro compañero, de esta manera se permitió el acoger a una nueva experiencia, se tiene en cuenta de los participantes que requieren apoyo no asistieron al jardín.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que el caminar con la cobija sea por poco tiempo y luego de este direccionar otra posibilidad de exploración con la cobija, como lanzar hacia arriba abierta y esperar a que caiga sobre cada niña o niño, también se sugiere contemplar la posibilidad de usar telas más grandes y colores. Hacer amastre sobre la tela, esto para futuras experiencias. Ajustó y sugirió Manuela P. Bragón Cotacio. Educadora especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante permitir la intervención por parte de los niños y niñas en el cambio de actividad acorde a sus intereses, siendo que de esta manera serán sus voces escuchadas y se apropiaran de sus propios espacios de interacción y juego.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C

FECHA: Miercoles 25 Septiembre 2024

PROPOSITO: Re los niños y niñas a través de la interacción y el juego afirmen su postura corporal, teniendo en cuenta acciones de amor, respeto y tolerancia.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me divierto al fortalecer mi esquema corporal...

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller corporal

RECURSOS: 20 bebs, 6 pelotas grandes, 20 pelotas pequeñas, 1 cuento, colores, Bafle, USB,

EXPERIENCIA: La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con la canción Quien creo? nombrando uno por uno, utilizando como medio las pelotas de los participantes, seguido se invita a los participantes a desplazarse hacia el area de los baños, con el fin de realizar los procesos de higiene, para luego dirigirse hacia el area del comedor a consumir las onces repartidas, al terminar pasaran de nuevo al area de los baños a practicar en la ejecución de los habitos de higiene, se tiene en cuenta validar con pictogramas para los que asi lo requieren, seguido se da inicio a las experiencias pedagógicas, invitando a los niños y niñas a realizar algunos ejercicios corporales, siguiendo las indicaciones de la docente, como pararse en puntas, en los talones, saltar, agacharse, pararse y realizar movimiento con los brazos, como subirlos, bajarlos hacia los lados, atras, entre otros, como precalentamiento, seguidamente utilizaran como medio de interacción una pelota grande, la cual deberan sostenerla con la cabeza, piernas, barrigas, en parejas o solos, para finalizar se les pedira intercambiar y compartir con pelotas grandes y pequeñas, con el fin de ser lanzadas en diferentes direcciones y velocidades, como pasarlas de una mano a otra. Se tiene en cuenta validar simultaneamente para los niños que no tienen lenguaje verbal, mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieren. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar los procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con musica instrumental como acompañamiento para los que no desean descansar, se les hara entrega de cuentos para colorear y colores, al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran hacia el area de los baños, para realizar los procesos de higiene, luego se invita a los participantes a disfrutar de la escucha de cuentos infantiles que permiten

fortalecer la convivencia en el salón y fuera de el. Seguido pasaron al area del comedor con el fin de consumir los onces, para luego prepararse para regresar a casa despues de la jornada

VALORACIÓN: Durante las actividades desarrolladas el dia de hoy, los niños y niñas disfrutaron al maximo de cada experiencia en donde Mathias, Joel, Julian, Salome, Juan Jose, Angela, Isabella, Julieta, a manera espontanea describieron lo referente a su fotografia, pronunciando desde su nombre y sus principales caracteristicas mientras que los demás niños y niñas, con apoyo de la profesional y motivación de los compañeros, participaron de la dinámica. En todo momento todos los participantes siguieron cada ejercicio en base a la imitación evidenciando en Sofia, David, Isabella y Danna, realizaron uno de los ejercicios con mayor agilidad que los demás, afianzando de esta manera su postura corporal, asi mismo todos participaron con disposición, se tiene en cuenta que todos descansaron tambien los participantes que requieren apoyo no asistieron al jardin

AJUSTES RAZONABLES: Provocar la interacción con los elementos a trabajar, esto facilitará que exista mas cercania y exploración con el material lo cual facilitará que las acciones propuestas sean ejecutadas con mayor facilidad. Ajustó Marcela Patricia Barajas C. Educadora especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Resulta significativo el continuar proponiendo experiencias donde se utilice como material las fotos de los niños y niñas, siendo que se sienten orgullosos y se apropian de su identidad

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

PLENIFICACIÓN
ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA


NIVEL: Prejardinc FECHA: Jueves 26 Septiembre 2024

PROPOSITO: Estimular en los niños y niñas el sentido del tacto, la vista y el oido, lo cual les permite desarrollar la motricidad fina por medio de experiencias lúdicas con materiales como pegante o pintura.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Abejitas Compartidas.....

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller sensorial

RECURSOS: 1 Parlante USB, 2 bancos de figuras geometricas, 1 bano de pegante

EXPERIENCIA: La profesional daa la bienvenida a los niños y niñas con la entonación de la canción "Hola, hola con las manos", como inicio a las proximas experiencias pedagógicas, seguido se invita a los participantes a desplazarse hacia el area de los baños, con el fin de realizar los procesos de higiene para luego dirijirse hacia el area del Comedor a consumir los onces repartidos, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a practicar los hábitos de higiene, se tiene en cuenta validar con pictogramas para los que asi lo requieran, seguido se da inicio a las actividades pedagógicas donde se invita a los niños a sentarse en parejas frente a frente con anticipación se da las indicaciones del porque se deben de esa manera, se les aplicara pegante en las manos, al momento de tener el pegante, las parejas chocaran las manos y se nombran pegar y despegar, se realizara en varias ocasiones, finalmente uno le ayudara al otro a quitarse los guantes, dejando de las experiencias, se tiene en cuenta validar estrategias para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes del nivel se desplazaran hacia el area de los baños, con el fin de realizar los procesos de higiene, para luego dirijirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran al area de los baños nuevamente para realizar los procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con musica instrumental como acompañamiento, para aquellos niños que no deseen participar del momento de sueño, se les hara entrega de formas con fichas geometricas de colores, con el fin de construir figuras acorde a su imaginación seguido pasaran al comedor, luego de despertar motivados con musica infantil se

desplazaban hacia el área de los baños a realizar los procesos de higiene, y aseo de su cuerpo con canciones infantiles por imitación a manera grupal, tomaban los onces para luego prepararse para regresar a casa, luego de la jornada

VALORACIÓN: las actividades pedagógicas resultaron divertidas para los niños y niñas desde entonar la canción de saludo, hasta el momento donde se les esparció el pegante sobre sus manos, manifestando emociones diversas, como risas y atención en cada paso, teniendo en cuenta la intervención de cada uno de los niños y niñas, en especial Joel, Julian, Salome, Sofia, Juan Jose y Mariana le encontraban sentido expresando que esta actividad le gustaba a Thiago su amigo y se sentiría feliz, Matthias también manifestado que el sentir este pegante en las manos se tranquilizaba y no lloraría, así todos disputaron de la experiencia, donde dicen expreso que todos son amigos y el juntar las manos en las manos, su amistad permanecería. Es importante resaltar que los niños que requieren apoyo no asistieron al jardín

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que en el momento en el que se empiezan a desplegar el pegante hayan otros estímulos que puedan sentir o/u observar, esto facilitará la implicación de todos los niños y niñas, así como existirá la posibilidad de exploración, un ejemplo puede ser añadir pintura de colores en cada mano y ver como cambia de color, y reflejarlo en papel u otro. facilitar la observación de cambios, involucrar algún olor y pedir que describan con palabras o sensaciones. Ajuste Manuela Barajas Cotacio

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al desarrollar la ejecución de las experiencias pedagógicas precisa afirmar que los niños y niñas, disfrutan el trabajar en equipo y tener contacto corporal por medio de sus manos, fortaleciendo de esta manera sus lazos afectivos y de convivencia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

NIVEL: Reptadin C. FECHA: Viernes 27 Septembre 2024

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad, por medio de experiencias plasticas, con materiales cotidianos.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Quien soy ?

ESTRATEGIAS: Asamblea, Taller creativo

RECURSOS: 20 fotos, Silicona 1 barra, pasbla, 20 plumones, 1 barra de plastilina, 20 dinosaurios, 1 Bafle, USB,

EXPERIENCIA: la profesional da la bienvenida a los niños y niñas con la canción "Mi cuerpo" donde los niños y niñas imitaran movimientos faciales direccionados por la docente, como motivación para luego dar inicio a las experiencias pedagógicas, seguido se invita a los participantes a desplazarse hacia el area de los baños a realizar los procesos de higiene para luego dirigirse hacia el Comedor a tomar los onces repartidos, al terminar pasaran nuevamente a los baños a la practica de los habitos de higiene. para regresar al aula a llevar a cabo las actividades pedagogicas, con antelación la profesional ubicara las fotos grandes de los niños y niñas en la pared e invita a los participantes a sentarse sobre los sillas, seguido a cada uno le pedira que busque su foto al encontrarla nombrara cada caracteristica de su rostro, seguido a cada uno se le hara entrega de un plumon con el cual deberán dibujar cada parte sobre la foto, para los participantes que requieran apoyo con antelación la docente demarcara con silicona las fotos en sus partes, de esta manera a través del tacto reconocerán las partes del rostro, la profesional nombrara cada una al momento de ser tocadas por los niños, asi disfrutaran de las experiencias. Se tiene en cuenta validar seguimientos para los niños que no tienen lenguaje verbal apoyo mano sobre mano y tiempo de espera, para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar los procesos de higiene para luego dirigirse hacia el area del Comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para realizar los procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con musica instrumental como acompañamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso, se les hara entrega de plastilina, con el fin de manipular y moldear figuras acorde a su

Gratitud, al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran hacia el lavo de los baños para realizar los habitos de higiene, luego se invita a los participantes a manipular dinosaurios, cada cual creara sus espacios de juego y diversión, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa después de la jornada.

VALORACIÓN: En el desarrollo de la actividad del dia de hoy los niños y las niñas mostraron curiosidad e interes por conocer lo que realizaron el dia de hoy. Luego de escuchar a la docente se emocionaron y se desplazaron hacia donde se encontraban sus rostros. Resaltando la participación de Matos, Jael, Liam Julian, Videth, Angela, Mariana, quienes nombraron cada una de los partes de lo creó con certeza a su vez tambien nombraron la de su amigo con quien comparten mas, luego al manipular cada retrato utilizando los plumones empezaron a dibujar sobre su foto diferentes expresiones acordes a sus gustos. Lo cual mostraron agrado por realizar este tipo de experiencias pedagogicas, que les permite afianzar su identidad, se tiene en cuenta que los participante no asistieron el dia de hoy.

AJUSTES RAZONABLES: Para los tiempos de permanencia en intemperie de la foto se recomienda tener o facilitar algun objeto Sensorial que permita una accion larga, esta para quienes estan en proceso de Prolongar su trabajo en mesa durante el acompañamiento mano sobre mano, generar un dialogo de educación visual y sensorial con pregunta. Ajuste y Sugerido Marcela Patricia Barrajas. C. - educadora especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Acorde a lo observado durante los experiencias pedagogicas anteriores es importante continuar proponiendo actividades que les permita ser mas autonomos, espontaneos para asi construir su propia identidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Polanco Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
## JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Prejardin C FECHA: 30 Septiembre 2024, lunes.

PROPOSITO: Que los niños y niñas, reconozcan la importancia de mantener una buena salud oral, prevenir caries y enfermedades en las encias, por medio de experiencias vivenciales basadas en representación artística.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad, emociones, sentimientos y pensamientos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cepillatón

ESTRATEGIAS: Asamblea - taller artístico

RECURSOS: 1 Baffle, USB, Cepillo gigante

EXPERIENCIA: La profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con la canción "Lavar los dientes", donde los participantes tendrán la oportunidad de imitar movimientos a manera corporal, direccionados por la docente haciendo énfasis con el correcto lavado de dientes, Seguido se invita a los participantes hacia el área de los baños, para llevar a cabo los procesos de higiene, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al área de los baños para los procesos de higiene, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, con anticipación se ambientara el espacio para realizar una mini-obra, que da lugar a identificar la importancia de mantener una buena higiene oral, inicialmente se les mostrara imagenes ilustradas (Cepillo, crema, agua, boca), luego saldrá el personaje invitada quien con su cepillo de dientes dara a conocer el correcto cepillado a los niños y niñas, despues de la intripretacion por parte de un niño, les recomendara los cuidados y que sucede si no se cepillan, asi finalmente todos aplaudiran a nuestra amiga invitada. Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera, para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el área de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas para aquellos que asi lo requieran, seguido se desplazaran de nuevo al área de Comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran hacia el área de los baños, a realizar procesos de higiene, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con música de fondo instrumental como acompañamiento, para los que no duermen

tomar el tiempo de descanso, se hara entrega de laminas con las imagenes ilustradas con los elementos q se utilizan para higiene oral, con el fin de retroalimentar lo conocimiento con las experiencias anteriores, realizando preguntas en relacion al cuidado. seguido se motivara para q los participantes se dispriten con música infantil, se desplazaran hacia el area de los baños, a realizar habitos de higiene, para luego entonar canciones relacionadas con habitos de higiene, finalmente pasaran al comedor a recibir los alimentos para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el dia de hoy los niños y niñas disfrutaron al maximo de la experiencia, donde Isabella, Liam, Violet, interpretaron cada elemento q hace parte de la higiene oral, (melitos, crema dental, canes, pequeño entonaron la cancion direccionada por Isabella, manipulando lo importante de cepillarse todos los dias, de esta manera cada uno aporto sus conocimientos previos desde casa, como el uso de seda dental, expresado por Matthias, asi mismo Julieta expreso lo importante de utilizar uso para el lavado de los dientes uno especialmente, asi todos comprendieron la necesidad de mantener una buena higiene oral, evitando posibles caries, representado por ustedes. se tiene en cuenta q todos los participantes disfrutaron asi mismo, los niños q requieren apoyo no asistieron.

AJUSTES RAZONABLES: Establecer o tener encuenta estrategias para regular el timbre ambiental, de tal manera q haya momentos en silencio y haya espacios de regulacion para quienes los sonidos ambientales son intantes. Sugerí Maria P. Borrajes. - Ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta los ajustes razonables de la educadora especial marcela, el tono de voz resultó normal, entonado por Isabella, no hubo necesidad de colocar musica, al igual al observar la participacion activa de los niños y niñas dentro sus representaciones, dejo notar el agrado por todo lo relacionado con el aseo

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios B